

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Анимационная педагогика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

заочная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Дивакова Ольга Юзиковна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - знакомство студентов с анимацией как социально-педагогическим явлением, педагогикой досуга детей и взрослых, синтетической дисциплиной, обсуждающей социально-педагогические и психолого-педагогические основания проектирования досуга; сформировать у выпускников личностные и профессиональные качества (организованность, коммуникативность, креативность, рефлексивность) и аналитическую компетентность, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

Бакалавр психолого-педагогического образования подготовлен к реализации общепедагогических функций обучения, воспитательной деятельности, развивающей деятельности и педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. знать сущность понятий «педагогическая анимация», и «досуговая деятельность», концепции организации летнего досуга детей, возрастные особенности детей, категории «детский коллектив», «методы воспитания», «формы воспитания», «средства воспитания».

2. уметь планировать работу аниматора, осуществлять выбор методов форм и средств с учетом возрастных особенностей, проектировать формирование временного детского коллектива, проектировать и конструировать воспитательное мероприятие (воспитательное дело), КТД, детский праздник.

3. владеть: основами профессионально-педагогической аниматорской деятельности с воспитуемыми разных категорий и возрастов; опытом составления сценария праздника и его проведения в условиях квазипрофессиональной деятельности, опытом проведения игр, опытом планирования досуговой деятельности; способами и приемами анализа реальных ситуаций с точки зрения корректности и эффективности поведения аниматора, включая оценку собственных действий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	

<p>ПК-2.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-равовые основы профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-2.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.</p>	
<p>ПК-2.3: Владеет: навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>	
<p>ПК-6: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
<p>ПК-6.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	

<p>ПК-6.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию</p>	
<p>помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>	
<p>ПК-6.3: Владеет приемами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,22 (8)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,11 (4)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,67 (60)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации											
1.		2									
2.					2						
3.									30		
2. Социально-педагогические и психолого-педагогические основы педагогической анимации											
1.		2									
2.					2						
3.									30		
Всего		4			4				60		

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Стребелева Е. А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Степанова О. А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Стребелева Е.А., Закрепина А. В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: Практическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Колокольникова З.У. Педагогическая анимация: методические указания по организации самостоятельной работы студентов(Лесосибирск: ЛПИ - филиал СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.